



**AUSBILDUNGS
OFFENSIVE
PFLEGE**
Wir sind dabei!
BGW

Take Care – Gesund und sicher im Pflegeberuf

Materialien für den theoretischen und praktischen Unterricht



Take Care – ein Angebot der Ausbildungsinitiative Pflege

Sehr geehrte Lehrkraft,

die Unterrichtsmaterialien und -ideen von Take Care sind ein BGW-Angebot, das für die Pflegeausbildung entwickelt wurde und im Rahmen der Ausbildungsinitiative Pflege weiterentwickelt und ergänzt wird.

Take Care ist eines von vielen Angeboten, mit denen die BGW Lehrende in der Pflege unterstützt, um den Grundstein für ein gesundes Berufsleben zu legen.

Die Themenbereiche der Rahmenlehrpläne, für die Sie die Take-Care-Materialien besonders gut einsetzen können, sind an den entsprechenden Stellen für Sie gekennzeichnet. Die Markierungen verlinken direkt zu den jeweiligen Materialien, die Sie unterstützen können.

Sie haben drei Möglichkeiten, über unterschiedliche Dokumente auf die Unterrichtsmaterialien zuzugreifen:

- Sie nutzen die Verlinkungen in den Rahmenplänen der Fachkommission nach § 53 PflBG
- Sie nutzen die Verlinkungen in der Kompetenzmatrix zu den Rahmenplänen
- Sie nutzen die untenstehenden Tabellen

Die Tabellen 1-3 in diesem Dokument enthalten die Kompetenzen, bei deren Aufbau die entsprechenden Take-Care-Materialien unterstützend eingesetzt werden können. Sie sind nach dem jeweiligen Kompetenzbereich (KB) sortiert. Tabelle 4 enthält weitere Passagen aus den Rahmenlehrplänen und die entsprechenden Bezüge zu den Take-Care-Materialien. Sie ist nach curricularen Einheiten (C.E.) sortiert. Passen besonders viele Materialien zu einem Thema, sind die wichtigsten **fett** markiert.

Wir wünschen Ihnen viel Freude und Erfolg beim Einsatz der Take-Care-Materialien und freuen uns über ein Feedback von Ihnen, das Sie uns an ProE-Qualifizierungsprodukte@bgw-online.de schicken können.

Ihre BGW



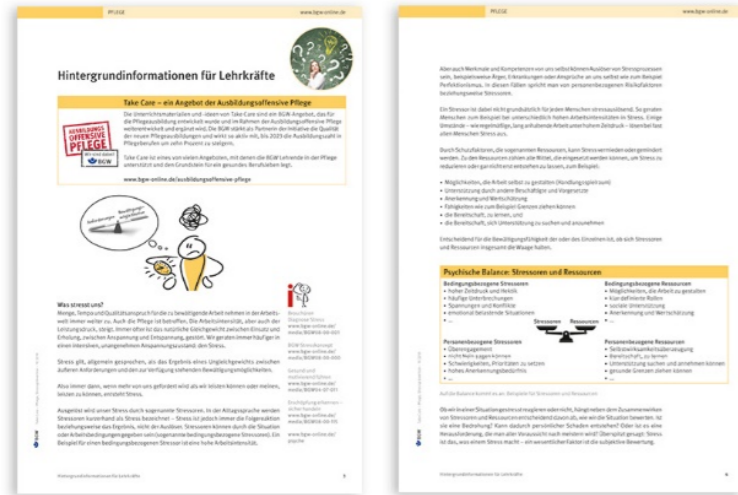
Die BGW unterstützt die Qualität der neuen Pflegeausbildungen mit ihren Angeboten und wirkt so aktiv mit, bis 2023 die Ausbildungszahl in Pflegeberufen um zehn Prozent zu steigern. Damit leistet sie als Partnerin der Ausbildungsinitiative Pflege einen wichtigen Beitrag, um attraktive und zukunftsfähige Arbeitsplätze in der Pflege zu schaffen und damit die Zukunftsfähigkeit des Berufsbildes zu sichern.

 www.bgw-online.de/ausbildungsinitiative-pflege

Beispiele der Take-Care-Materialien

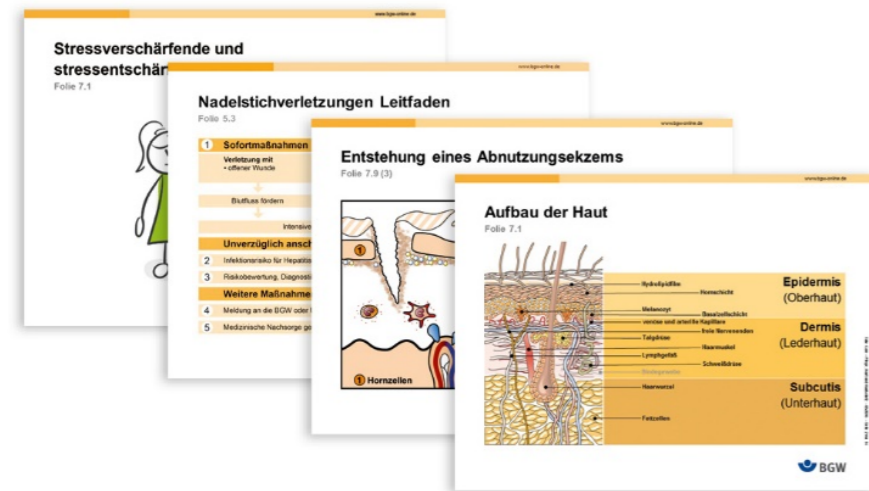
Hintergrundinformationen für Lehrkräfte

Zur Unterrichtsvorbereitung haben wir für Sie vertiefende Informationen, interessante Links, rechtliche Hintergründe und einiges mehr bereitgestellt.



Folienauswahl

Kurz und knackig auf wenigen Folien zusammengefasst finden Sie wichtige Informationen zu dem jeweiligen Thema.



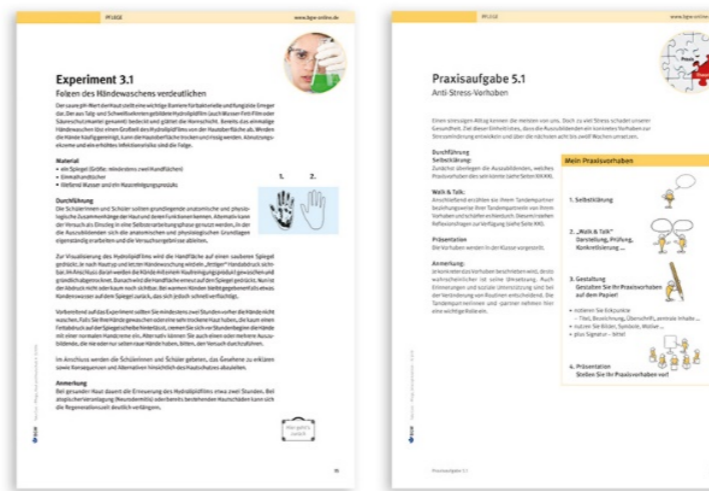
Arbeitsblätter

Die hochwertigen Arbeitsblätter können sowohl als Kopiervorlage dienen als auch als PDF-Dokument digital ausgefüllt werden. Die entsprechenden Lösungsvorschläge finden Sie ebenfalls hier.



Ideen zu kleinen Experimenten und Praxisaufgaben

Sie suchen auflockernde und einprägsame Elemente für Ihren Unterricht? Hier finden Sie Vorschläge.



Impressum

Take Care – Gesund und sicher im Pflegeberuf

Materialien für den theoretischen und praktischen Unterricht

Stand 10/2021

© 2021 Berufsgenossenschaft für Gesundheitsdienst und Wohlfahrtspflege (BGW)

Herausgegeben von

Berufsgenossenschaft für Gesundheitsdienst und Wohlfahrtspflege (BGW)

Hauptverwaltung

Pappelallee 33/35/37

22089 Hamburg

Tel.: (040) 202 07 - 0

Fax: (040) 202 07 - 24 95

www.bgw-online.de

Inhalt

Anjuli Fuchs, BGW-Produktentwicklung

Anna Labudde, BGW-Produktentwicklung

Carina Augsten-Hahlweg, BGW-Produktentwicklung

Katharina Proppe, BGW-Produktentwicklung

Redaktion

Brigitte Löchelt, BGW-Kommunikation

Fotos/Abbildungen

Titel: BGW/Fotostudio ARVA, fotolia/Dream-Emotion, denisismagilov,

Stocked House Studio, Moritz Wussow, Sergey Nivens

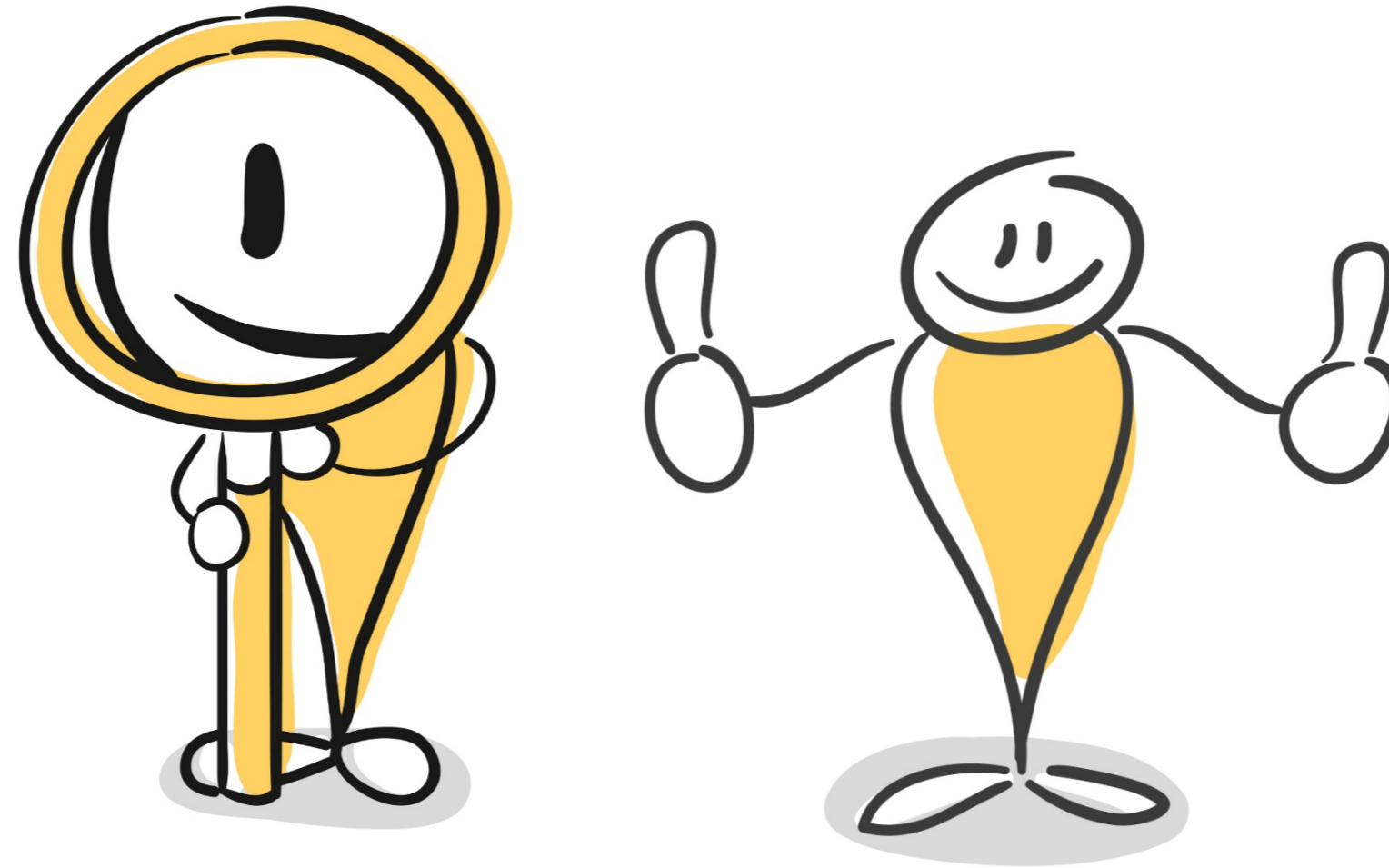
Abbildungen: Adobe Stock/strichfiguren.de

Gestaltung und Satz

Creative Comp. – Iddo Franck, Hamburg

Inhalt

Anlage I: 1. + 2. Ausbildungsdrittel der generalistischen Pflegeausbildung.....	6
Anlage II: 3. Ausbildungsdrittel der generalistischen Pflegeausbildung.....	12
Anlage III: 3. Ausbildungsdrittel in der Pflege von Kindern und Jugendlichen.....	18
Anlage IV: 3. Ausbildungsdrittel in der Pflege von alten Menschen.....	24
Weitere Verbindungen in den C.E.	30




Anlage I: 1. + 2. Ausbildungsdrittel der generalistischen Pflegeausbildung

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB II – Kommunikation					
KS II.1 a) erkennen eigene Emotionen sowie Deutungs- und Handlungsmuster in der Interaktion	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Diskussion 4.1 • Foliensatz 7.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Einstiegsvariante 1.2 Sprichwörter: Haut im Sprachgebrauch • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zur Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Foliensatz 	
KS II.1 f) erkennen sich abzeichnende oder bestehende Konflikte mit zu pflegenden Menschen, wenden grundlegende Prinzipien der Konfliktlösung an und nutzen kollegiale Beratung.	-	-	-	-	
KS II.1 g) erkennen Asymmetrie und institutionelle Einschränkungen in der pflegerischen Kommunikation	-	-	-	-	

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB III – Zusammenarbeit					
KS III.1 b) fordern kollegiale Beratung ein und nehmen sie an.	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? Übung 3.1 Ideenroulette 	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt 2.2 Funktionen der Haut Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin Foliensatz 	
KS III.2 a) beachten die Anforderungen der Hygiene und wenden Grundregeln der Infektionsprävention in den unterschiedlichen pflegerischen Versorgungsbereichen an	-	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan Foliensatz <p>Keimreduktion: Händewaschen versus Händedesinfektion Folie 7.7</p> <p>Nach dem Desinfizieren Nach dem Waschen</p> <p>BGW</p>	-	-

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KS III.3 c) nehmen interprofessionelle Konflikte und Gewaltphänomene in der Pflegeeinrichtung wahr und verfügen über grundlegendes Wissen zu Ursachen, Deutungen und Handhabung	-	-	-	-	
KS IV – Recht					
KS IV.2 a) üben den Beruf unter Aufsicht und Anleitung von Pflegefachpersonen aus und reflektieren hierbei die gesetzlichen Vorgaben sowie ihre ausbildungs- und berufsbezogenen Rechte und Pflichten	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Foliensatz 	

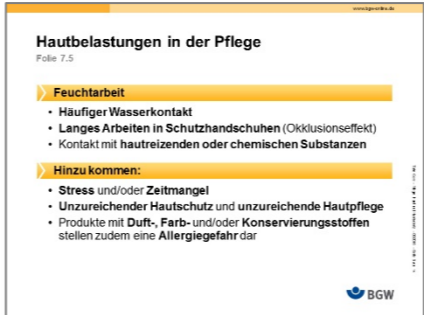
Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB V – Pflegewissenschaft					
KB V.2 b) nehmen drohende Über- oder Unterforderung frühzeitig wahr, erkennen die notwendigen Veränderungen am Arbeitsplatz und/oder des eigenen Kompetenzprofils und leiten daraus entsprechende Handlungsinitiativen ab	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight?/Kampf oder Flucht? Die biologische Stressreaktion • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Selbsttest 6.1 Dem Stress auf die Spur kommen • Foliensatz 7.1 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren 	

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
<p>KB V.2 c) gehen selbstfürsorglich mit sich um und tragen zur eigenen Gesunderhaltung bei, nehmen Unterstützungsangebote wahr oder fordern diese am jeweiligen Lernort ein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Arbeitsblatt 2.2 Funktionen der Haut • Experiment 3.1 Folgen des Händewaschens verdeutlichen • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB V.2 d) reflektieren ihre persönliche Entwicklung als professionell Pfleger	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

Anlage II: 3. Ausbildungsdrittel der generalistischen Pflegeausbildung

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB II – Kommunikation					
KS II.1 a) machen sich eigene Deutungs- und Handlungsmuster in der pflegerischen Interaktion mit Menschen aller Altersstufen und ihren Bezugspersonen und mit ihren unterschiedlichen, insbesondere kulturellen und sozialen, Hintergründen bewusst und reflektieren sie.	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zur Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Foliensatz 	
KS II.1 f) reflektieren sich abzeichnende oder bestehende Konflikte in pflegerischen Versorgungssituationen mit Menschen aller Altersstufen und entwickeln Ansätze zur Konfliktschlichtung und -lösung, auch unter Hinzuziehung von Angeboten zur Reflexion professioneller Kommunikation.	-	-	-	-	
KS II.1 g) reflektieren Phänomene von Macht und Machtmissbrauch in pflegerischen Handlungsfeldern der Versorgung von zu pflegenden Menschen aller Altersstufen	-	-	-	-	

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB III – Zusammenarbeit					
KS III.2 a) Beachten umfassend die Anforderungen der Hygiene und wirken verantwortlich an der Infektionsprävention in den unterschiedlichen pflegerischen Versorgungsbereichen mit.	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag • Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion • Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Foliensatz 	-	-
KS III.3 c) bearbeiten interprofessionelle Konflikte in einem gemeinsamen Aushandlungsprozess auf Augenhöhe und beteiligen sich an der Entwicklung und Umsetzung einrichtungsbezogener Konzepte zum Schutz vor Gewalt	-	-	-	-	


Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB IV – Recht					
KS IV.2 a) üben den Beruf im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben sowie unter Berücksichtigung ihrer ausbildungs- und berufsbezogenen Rechte und Pflichten eigenverantwortlich aus	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren 	

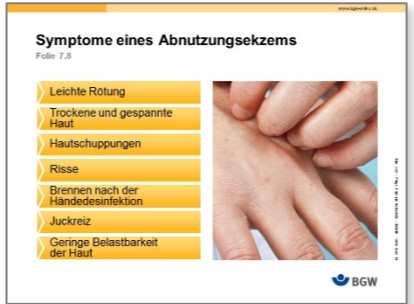
Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
<p>KB V.2 b) nehmen drohende Über- oder Unterforderungen frühzeitig wahr, erkennen die notwendigen Veränderungen am Arbeitsplatz und/oder des eigenen Kompetenzprofils und leiten daraus entsprechende Handlungsinitiativen ab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight?/Kampf oder Flucht? Die biologische Stressreaktion • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Selbsttest 6.1 Dem Stress auf die Spur kommen • Foliensatz 7.1 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB V.2 c) setzen Strategien zur Kompensation und Bewältigung unvermeidbarer beruflicher Belastung gezielt ein und nehmen Unterstützungsangebote frühzeitig wahr oder fordern diese aktiv ein	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress- Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB V.2 d) reflektieren ihre persönliche Entwicklung als professionell Pflegende und entwickeln ein eigenes Pflegeverständnis sowie ein berufliches Selbstverständnis unter Berücksichtigung berufsethischer und eigener ethischer Überzeugungen	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	-

Anlage III: 3. Ausbildungsdrittel in der Pflege von Kindern und Jugendlichen

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB II – Kommunikation					
KS II.1 a) machen sich eigene Deutungs- und Handlungsmuster in der pflegerischen Interaktion mit Kindern, Jugendlichen und ihren Bezugspersonen und mit ihren unterschiedlichen, insbesondere kulturellen und sozialen, Hintergründen bewusst und reflektieren sie	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zur Rückengesundheit Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen Experiment 4.2 Das dauert zu lange! Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin Foliensatz 	
KS II.1 f) reflektieren sich abzeichnende oder bestehende Konflikte in pflegerischen Versorgungssituationen von Kindern und Jugendlichen und entwickeln Ansätze zur Konfliktschlichtung und -lösung, auch unter Hinzuziehung von Angeboten zur Reflexion professioneller Kommunikation	-	-	-	-	
KS II.1 g) reflektieren Phänomene von Macht und Machtmissbrauch in pflegerischen Handlungsfeldern der Versorgung von Kindern und Jugendlichen	-	-	-	-	

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB III – Zusammenarbeit					
KS III.2 a) beachten umfassend die Anforderungen der Hygiene und wirken verantwortlich an der Infektionsprävention in den unterschiedlichen pflegerischen Versorgungsbereichen mit	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag • Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion • Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Foliensatz 	-	-
KS III.3 c) bearbeiten interprofessionelle Konflikte in einem gemeinsamen Aushandlungsprozess auf Augenhöhe und beteiligen sich an der Entwicklung und Umsetzung einrichtungsbezogener Konzepte zum Schutz vor Gewalt	-	-	-	-	

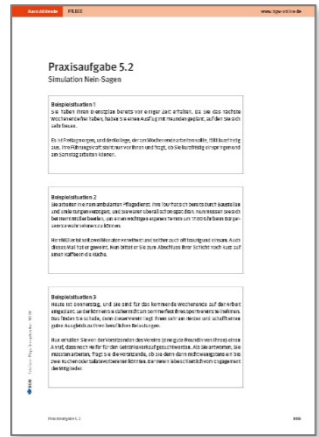
Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB IV – Recht					
KS IV.2 a) Üben den Beruf im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben sowie unter Berücksichtigung ihrer ausbildungs- und berufsbezogenen Rechte und Pflichten eigenverantwortlich aus	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Foliensatz 	

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB V – Pflegewissenschaft					
KB V.2 b) nehmen drohende Über- oder Unterforderungen frühzeitig wahr, erkennen die notwendigen Veränderungen am Arbeitsplatz und/oder des eigenen Kompetenzprofils und leiten daraus entsprechende Handlungsinitiativen ab	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight?/Kampf oder Flucht? Die biologische Stressreaktion • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Selbsttest 6.1 Dem Stress auf die Spur kommen • Foliensatz 7.1 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren 	

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB V.2 c) setzen Strategien zur Kompensation und Bewältigung unvermeidbarer beruflicher Belastung gezielt ein und nehmen Unterstützungsangebote frühzeitig wahr oder fordern diese aktiv ein	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress- Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	-

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB V.2 d) reflektieren ihre persönliche Entwicklung als professionell Pflegende und entwickeln ein eigenes Pflegeverständnis sowie ein berufliches Selbstverständnis unter Berücksichtigung berufsethischer und eigener ethischer Überzeugungen	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	-

Anlage IV: 3. Ausbildungsdrittel in der Pflege von alten Menschen

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB II – Kommunikation					
<p>KS II.1 a) machen sich eigene Deutungs- und Handlungsmuster in der pflegerischen Interaktion mit alten Menschen und ihren Bezugspersonen und mit ihren unterschiedlichen, insbesondere kulturellen und sozialen, Hintergründen bewusst und reflektieren sie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zur Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Foliensatz 	-
<p>KS II.1 f) sind in der Lage, Konflikte wahrzunehmen, angemessen darauf zu reagieren und Konfliktgespräche zu führen unter Hinzuziehung von Angeboten zur Überprüfung der eigenen professionellen Kommunikation</p>	-	-	-	-	

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB III – Zusammenarbeit					
KS III.2 a) Beachten umfassend die Anforderungen der Hygiene und wirken verantwortlich an der Infektionsprävention in den unterschiedlichen pflegerischen Versorgungsbereichen	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag • Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion • Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Foliensatz 	-	-
KS III.3 c) bearbeiten interprofessionelle Konflikte in einem gemeinsamen Aushandlungsprozess auf Augenhöhe	-	-	-	-	-

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB IV – Recht					
KS IV.2 a) Üben den Beruf im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben sowie unter Berücksichtigung ihrer ausbildungs- und berufsbezogenen Rechte und Pflichten eigenverantwortlich aus	-	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan 	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye Foliensatz 	
KB V – Pflegewissenschaft					
KB V.1 a) Vertreten die Notwendigkeit, die Wissensgrundlagen des eigenen Handels kontinuierlich zu überprüfen und gegebenenfalls zu verändern, und übernehmen Eigeninitiative und Verantwortung für das eigene Lernen	-	-	<ul style="list-style-type: none"> Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan 	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren 	-

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB V.2 b) nehmen drohende Über- oder Unterforderungen frühzeitig wahr, erkennen die notwendigen Veränderungen am Arbeitsplatz und/oder des eigenen Kompetenzprofils und leiten daraus entsprechende Handlungsinitiativen ab	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight?/Kampf oder Flucht? Die biologische Stressreaktion • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.3 Stresszähmerinnen und Stresszähmer • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Selbsttest 6.1 Dem Stress auf die Spur kommen • Foliensatz 7.1 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren 	-

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB V.2 c) setzen Strategien zur Kompensation und Bewältigung unvermeidbarer beruflicher Belastung gezielt ein und nehmen Unterstützungsangebote frühzeitig wahr oder fordern diese aktiv ein	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress- Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

Kompetenzen	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
KB V.2 d) reflektieren ihre persönliche Entwicklung als professionell Pflegende und entwickeln ein eigenes Pflegeverständnis sowie ein berufliches Selbstverständnis unter Berücksichtigung berufsethischer und eigener ethischer Überzeugungen	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

Weitere Verbindungen in den C.E.

Für eine gute Übersichtlichkeit sind im Folgenden die einzelnen curricularen Einheiten (C.E.) farblich voneinander abgegrenzt.

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
CE 02 Zu pflegende Menschen in der Bewegung und Selbstversorgung unterstützen							
C.E. 02	1	Bildungsziele: Sie sollen sehr körpernahe und intime pflegerische Handlungen einfühlsam und fachgerecht durchführen und erleben dabei eigene wie auch fremde emotionale Reaktionsmuster, auf die sie unmittelbar in ihrer Kommunikation und Interaktion mit den zu pflegenden Menschen reagieren müssen.	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Foliensatz 	

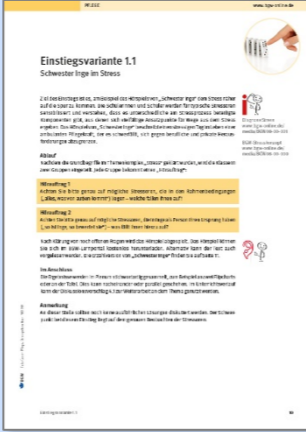
C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 02	1 C.E. 02A	Erleben/Deuten/Verarbeiten: positive und negative Auswirkungen von Bewegung auf das physische und psychische Wohlbefinden	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.4 Aufbau und Funktion der Wirbelsäule • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	-

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 02	1 C.E. 02A	Handlungsmuster Azubis: Das eigene Gesundheits-/ Bewegungsverhalten reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight?/Kampf oder Flucht? • Diskussion 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Experiment 3.2 Keimübertragung durch unsere Hände • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.2 Funktionen der Haut • Experiment 3.1 Folgen des Händewaschens verdeutlichen • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

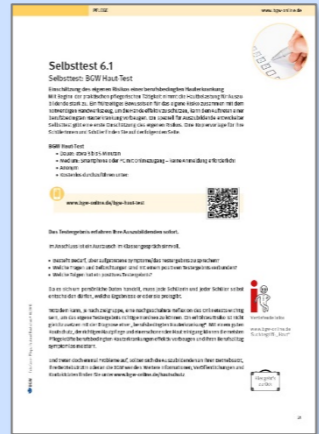
C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 02	1 C.E. 02A	Handlungsmuster Azubis: hilfreiche Bewegungsabläufe und Interaktionen in die pflegerische Unterstützung von Menschen aller Altersstufen integrieren und deren Wirkung auf den eigenen Körper evaluieren.	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	-

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 02	1 C.E. 02A	Handlungsmuster Azubis: eigene Grenzen der körperlichen Belastbarkeit wahrnehmen und technische Hilfen in der Unterstützung von Menschen mit beeinträchtigter Mobilität fachgerecht nutzen.	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	-

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 02	1 C.E. 02A	Handlungsmuster Azubis: selbstfürsorglich mit sich selbst umgehen und Aktivitäten zur Gesundheitsförderung wahrnehmen.	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Experiment 3.2 Keimübertragung durch unsere Hände • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.2 Funktionen der Haut • Experiment 3.1 Folgen des Händewaschens verdeutlichen • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

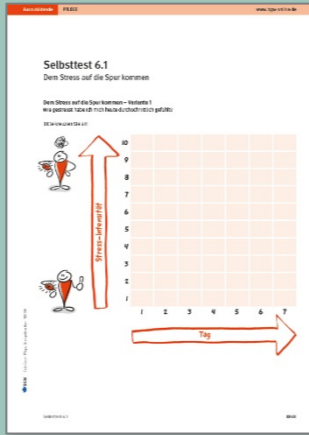
C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
CE 03 Erste Pflegerfahrungen reflektieren – verständigungsorientiert kommunizieren							
C.E. 03	1	<p>Bildungsziel: Sie reflektieren innere Widersprüche zwischen dem Anspruch, helfen zu wollen und dem Erleben von Ekel, Scham, Ungeduld, Abwehr, Grenzüberschreitung und Hilflosigkeit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Schwester Inge im Stress • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Foliensatz 	


C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 03	1	<p>Erleben deuten verarbeiten: Reflexion und Deutung erlebter Phänomene</p> <p>Azubis: erlebte Ressourcen und Bewältigungsstrategien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Foliensatz 	
C.E. 03	1	<p>Erleben deuten verarbeiten: Reflexion und Deutung erlebter Phänomene</p> <p>Azubis: Ekel, Scham, Geduld, Zerrissenheit zwischen Anforderungen und Realität, Hilflosigkeit, Zufriedenheit in der Begegnung mit Menschen/ Wirksamkeit des eigenen Handelns</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Schwester Inge im Stress • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Foliensatz 	-

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 03	1	Handlungsmuster: mit belastenden/fordernden Erfahrungen umgehen, kollegiale Beratung in Anspruch nehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Foliensatz 7.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	
C.E. 03	1	Handlungsmuster: Aushandlungsprozesse zwischen Pflegeanforderungen und individuellen Bedürfnissen von Betroffenen gestalten (nicht nur sprachlich, sondern auch nonverbal und taktil)	-	-	-	-	


C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 03	1	Didaktischer Kommentar: Lernsituation, in der Auszubildende Überforderungsmomente im pflegerischen Handeln erleben (in allen Handlungsfeldern und bei allen Altersstufen möglich).	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Schwester Inge im Stress • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Übung 3.1 Ideenroulette • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	
C.E. 03	1	Didaktischer Kommentar: Lernsituation, in der divergierende Interessen in der Kommunikation mit zu pflegenden Menschen ausgehandelt werden (in allen Handlungsfeldern und bei allen Altersstufen möglich).	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Schwester Inge im Stress • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	-	-	-	
C.E. 03	1	Didaktischer Kommentar: Gelungene Kommunikationssituationen, in denen die Wirksamkeit und ästhetische Aspekte von Pflegesituationen sichtbar werden.	-	-	-	-	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
CE 04 Gesundheit fördern und präventiv handeln							
C.E. 04	1 + 2	<p>Intention und Relevanz Im 1./2. Ausbildungsdrittel reflektieren die Auszubildenden ihr eigenes Verständnis von Gesundheit und gesundheitsförderlichem Handeln und entwerfen konkrete Möglichkeiten zur eigenen Gesunderhaltung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight? • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Selbsttest 6.1 Dem Stress auf die Spur kommen • Foliensatz 7.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Experiment 3.1 Folgen des Händewaschens verdeutlichen • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

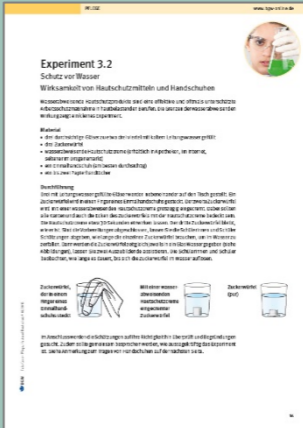
C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	Intention und Relevanz Daneben wird die Prävention von Konflikt-, Gewalt- und Suchtphänomenen in verschiedenen Settings thematisiert.	-	-	-	-	
C.E. 04	1 + 2	Bildungsziele Sie decken zentrale gesellschaftliche Paradoxien und die damit verbundenen Konflikte auf der Handlungsebene im Kontext von Gewaltphänomenen auf und positionieren sich dazu.	-	-	-	-	
C.E. 04	1 + 2	Handlungsanlässe 1./2. Ausbildungsdrittel eigene Gesundheit erhalten bzw. verbessern wollen/Bereitschaft für eine verbesserte Selbstfürsorge	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight? • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Selbsttest 6.1 Dem Stress auf die Spur kommen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Experiment 3.2 Keimübertragung durch unsere Hände • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Arbeitsblatt 2.2 Funktionen der Haut • Experiment 3.1 Folgen des Händewaschens verdeutlichen • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.4 Aufbau und Funktion der Wirbelsäule • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren 	

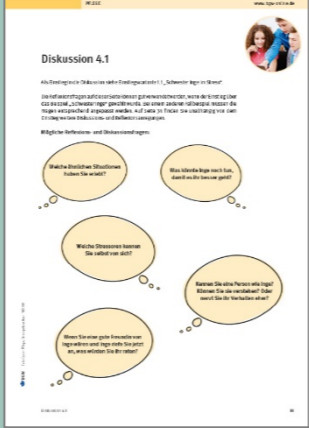
C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	Handlungsanlässe 1./2. Ausbildungsdrittel mit subjektiven Gesundheitsvorstellungen konfrontiert sein/subjektive Gesundheits- vorstellungen aufdecken	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren 	
C.E. 04	1 + 2	Handlungsanlässe 1./2. Ausbildungsdrittel (fehlende) soziale Unterstützung im gesundheitsförderlichen Verhalten	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben 	-	-	-	
C.E. 04	1 + 2	Handlungsanlässe 1./2. Ausbildungsdrittel beeinträchtigte individuelle und familiäre Resilienz/Bereitschaft für eine verbesserte Resilienz	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Selbsttest 6.1 Dem Stress auf die Spur kommen 	-	-	-	-

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	Handlungsanlässe 1./2. Ausbildungsdrittel Sich-gestresst-fühlen, Sich-ausgebrannt-fühlen (Burnout, Coolout)	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight? • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Selbsttest 6.1 Dem Stress auf die Spur kommen • Foliensatz 7.1 	-	-	-	-
C.E. 04	1 + 2	Handlungsanlässe 1./2. Ausbildungsdrittel Mobbing/Hatespeech	-	-	-	-	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	Handlungsanlässe 1./2. Ausbildungsdrittel gesundheitsförderliche Bedingungen am Arbeits- und Lernplatz gestalten wollen	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight? • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Experiment 3.1 Folgen des Händewaschens verdeutlichen • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Foliensatz 	


C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	Handlungsanlässe 1./2. Ausbildungsdrittel Informations-, Anleitungs- und Beratungsbedarfe von Auszubildenden/Teammitgliedern zu pflegfachlichen Fragestellungen	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Arbeitsblatt 2.1 Aufbau der Haut • Arbeitsblatt 2.2 Funktionen der Haut • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	-	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	<p>Handlungsanlässe 1./2. Ausbildungsdrittel institutionelle gesundheitsbezogene Bedingungen, z. B. gesundheitsgefährdende Arbeitsbedingungen/physische und psychische Belastungen am Arbeits- und Lernplatz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight? • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	


C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	Erleben deuten verarbeiten <i>Auszubildende</i> sich für verletzlich halten/sich für unverletzlich halten	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight? Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler Diskussion 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung Experiment 3.2 Keimübertragung durch unsere Hände Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	<ul style="list-style-type: none"> Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise Arbeitsblatt 2.4 Aufbau und Funktion der Wirbelsäule Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen Übung 4.3 Eigene Bewegung Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren Foliensatz 	
C.E. 04	1 + 2	Erleben deuten verarbeiten <i>Auszubildende</i> Angst vor gesundheitlichen Folgen von schädigenden Verhaltensweisen/vor Gewalt	-	-	-	Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	Erleben deuten verarbeiten <i>Auszubildende</i> gesundheitliche (kulturbezogene) Überzeugungen und Selbstwirksamkeitserwartungen	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Übung 3.3 Stresszähmerinnen und Stresszähmer • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Einstiegsvariante 1.2 Sprichwörter: Haut im Sprachgebrauch • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

C.E. 04	1 + 2	<p>Erleben deuten verarbeiten <i>Auszubildende</i> sich-kompetent-fühlen in Bezug auf die eigene Gesundheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag • Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion • Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Experiment 3.2 Keimübertragung durch unsere Hände • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Arbeitsblatt 2.1 Aufbau der Haut • Arbeitsblatt 2.2 Funktionen der Haut • Experiment 3.1 Folgen des Händewaschens verdeutlichen • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	
---------	-------	--	---	---	---	---	--

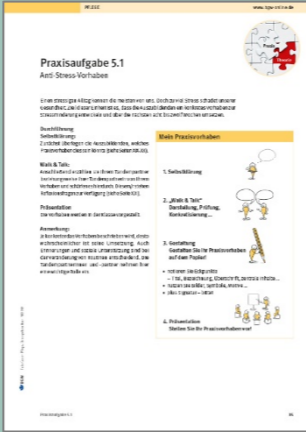
C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	Erleben deuten verarbeiten <i>Auszubildende</i> Wohlbefinden/sich stark erleben	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Übung 4.3 Eigene Bewegung 	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	<p>Handlungsmuster 1./2. Ausbildungsdrittel – Fokus auf Auszubildende</p> <p>Reflexion des eigenen konkreten Gesundheitsverhaltens anhand von Gesundheitsverhaltensmodellen und Ableitung konkreter Konsequenzen für das eigene gesundheitsbezogene Verhalten und für das pflegerische Handeln</p>	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.4 Aufbau und Funktion der Wirbelsäule • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	-

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	<p>Handlungsmuster 1./2. Ausbildungsdrittel – Fokus auf Auszubildende</p> <p>Reflexion und Mitgestaltung der Arbeitsplatz- und Lernbedingungen, gesundheitsförderliches Verhalten in der Lerngruppe befördern</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight? • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Selbsttest 6.1 Dem Stress auf die Spur kommen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

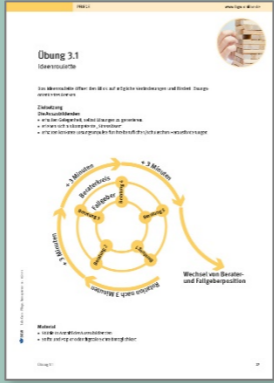
C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	<p>Handlungsmuster 1./2. Ausbildungsdrittel – Fokus auf Auszubildende</p> <p>Maßnahmen zum Arbeitsschutz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag • Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion • Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Experiment 3.1 Folgen des Händewaschens verdeutlichen • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Foliensatz 	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	<p>Handlungsmuster 1./2. Ausbildungsdrittel – Fokus auf Auszubildende</p> <p>bewusste Arbeitszeit- und Freizeitgestaltung/Selbstsorge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Selbsttest 6.1 Dem Stress auf die Spur kommen • Foliensatz 7.1 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückerkranktes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren 	

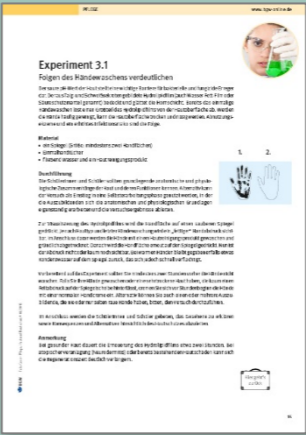
C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	<p>Handlungsmuster 1./2. Ausbildungsdrittel – Fokus auf Auszubildende</p> <p>individuelles Gesundheitscoaching</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Selbsttest 6.1 Dem Stress auf die Spur kommen • Foliensatz 7.1 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren 	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	<p>Handlungsmuster 1./2. Ausbildungsdrittel – Fokus auf Auszubildende</p> <p>Methoden zum Schutz vor physischen und psychischen Belastungen/ Stressbewältigung/-reduktion und Resilienzentwicklung, z. B. Entspannungsübungen, Supervision, Mediation etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszähmerinnen und Stresszähler • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

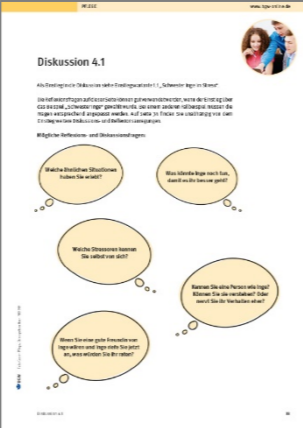
C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	Weitere Inhalte/Wissensgrundlagen 1./2. Ausbildungsdrittel Mikro- und Mesoebene Modelle und Konzepte zu Gesundheitsförderung und Prävention (primäre, sekundäre, tertiäre, Verhaltens- und Verhältnisprävention)	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? (Stressoren und Ressourcen) Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler (ABC-Modell) 	-	-	-	
C.E. 04	1 + 2	Weitere Inhalte/Wissensgrundlagen 1./2. Ausbildungsdrittel Mikro- und Mesoebene betriebliche Gesundheitsförderung	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? 	<ul style="list-style-type: none"> Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	-	<ul style="list-style-type: none"> Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe Praxissimulation 5.2 Hilfsmittelrallye Foliensatz 	
C.E. 04	1 + 2	Anregungen für das Lernen in simulativen Lernumgebungen – z. B. 1./2. Ausbildungsdrittel Übungen zu Methoden der Stressreduktion, z. B. Entspannungsübungen	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster Übung 3.2 Kleine Atemübung Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen Foliensatz 7.1 	-	-	-	

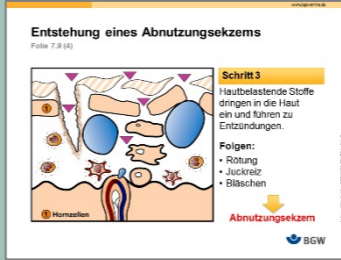
C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	<p>Anregungen für das Lernen in simulativen Lernumgebungen – z. B. 3. Ausbildungsdrittel</p> <p>Übungen zur Information, Anleitung und Beratung von Teammitgliedern</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3.1 Ideenroulette 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	Anregungen für Lern- und Arbeitsaufgaben- z.B. Einschätzung der Arbeits- und Lernbedingungen vor dem Hintergrund der Idee gesundheitsförderlicher Einrichtungen (Schule und Betrieb)	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? Selbsttest 6.1 Dem Stress auf die Spur kommen Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung Experiment 3.2 Keimübertragung durch unsere Hände Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis Experiment 3.1 Folgen des Händewaschens verdeutlichen Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan 	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken Experiment 4.1 Betthöhe Experiment 4.2 Das dauert zu lange! Übung 4.3 Eigene Bewegung Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren Foliensatz 	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken
C.E. 04	1 + 2	Anregungen für Lern- und Arbeitsaufgaben- z.B. Entwicklung kreativer Ideen, wie das Arbeiten und Lernen gesundheitsförderlicher gestaltet werden kann	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Experiment 3.1 Folgen des Händewaschens verdeutlichen • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxisimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz
C.E. 04	1 + 2	Anregungen für Lern- und Arbeitsaufgaben- z.B. nach gesundheitsbezogenen Angeboten in der Einrichtung recherchieren und Kolleg*innen zur Inanspruchnahme befragen	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	1 + 2	Didaktischer Kommentar 1./2. Ausbildungsdrittel Lernsituation, in der eine Pflegefachfrau/ein Pflegefachmann physische und psychische Belastungen erlebt und sich damit aktiv auseinandersetzt.	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg 1.1 Schwester Inge im Stress • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	<ul style="list-style-type: none"> • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren 	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
Gesundheit von Kindern und Jugendlichen fördern und präventiv handeln							
C.E. 04	3	Erleben deuten verarbeiten <i>Auszubildende</i> sich für verletzlich halten/sich für unverletzlich halten	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight? Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler Diskussion 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung Experiment 3.2 Keimübertragung durch unsere Hände Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	<ul style="list-style-type: none"> Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise Arbeitsblatt 2.4 Aufbau und Funktion der Wirbelsäule Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen Übung 4.3 Eigene Bewegung Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren Foliensatz 	
C.E. 04	3	Erleben deuten verarbeiten <i>Auszubildende</i> Angst vor Gewalt	-	-	-	-	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
Gesundheit alter Menschen fördern und präventiv handeln							
C.E. 04	4	Erleben deuten verarbeiten <i>Auszubildende</i> sich für verletzlich halten/sich für unverletzlich halten	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt 2.2 Fight or Flight? Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler Diskussion 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung Experiment 3.2 Keimübertragung durch unsere Hände Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	<ul style="list-style-type: none"> Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise Arbeitsblatt 2.4 Aufbau und Funktion der Wirbelsäule Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen Übung 4.3 Eigene Bewegung Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren Foliensatz 	
C.E. 04	4	Erleben deuten verarbeiten <i>Auszubildende</i> Angst vor gesundheitlichen Folgen von schädigenden Verhaltensweisen/vor Gewalt	-	-	-		


C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	4	Erleben deuten verarbeiten <i>Auszubildende</i> gesundheitliche (kulturbezogene) Überzeugungen und Selbstwirksamkeitserwartungen	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Übung 3.3 Stresszähmerinnen und Stresszähmer • Diskussion 4.1 • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Einstiegsvariante 1.2 Sprichwörter: Haut im Sprachgebrauch • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	

C.E. 04	4	<p>Erleben deuten verarbeiten <i>Auszubildende</i> sich-kompetent-fühlen in Bezug auf die eigene Gesundheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag • Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion • Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Experiment 3.2 Keimübertragung durch unsere Hände • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Arbeitsblatt 2.1 Aufbau der Haut • Arbeitsblatt 2.2 Funktionen der Haut • Experiment 3.1 Folgen des Händewaschens verdeutlichen • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Einstiegsvariante 1.3 Gedankenreise • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.1 Interview eines Kollegen oder einer Kollegin • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	
---------	---	--	---	---	---	---	--

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	4	Erleben deuten verarbeiten <i>Auszubildende</i> Wohlbefinden/sich-stark-erleben	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszählerinnen und Stresszähler • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Übung 4.3 Eigene Bewegung 	
C.E. 04	4	Handlungsmuster <i>Auszubildende</i> Maßnahmen zur Gewaltprävention (auch sexuelle Gewalt)	-	-	-	-	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	4	Handlungsmuster <i>Auszubildende</i> Maßnahmen zur Stressreduktion	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Einstiegsvariante 1.3 Stressentstehung praktisch erleben • Arbeitsblatt 2.1 Was ist Stress eigentlich genau? • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.4 Stressverschärfende Denkmuster • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? • Übung 3.1 Ideenroulette • Übung 3.2 Kleine Atemübung • Übung 3.3 Stresszähmerinnen und Stresszähler • Praxisaufgabe 5.1 Anti-Stress-Vorhaben • Praxisaufgabe 5.2 Simulation Nein-Sagen • Foliensatz 7.1 	-	-	-	
C.E. 04	4	Handlungsmuster <i>Auszubildende</i> Einschätzung der eigenen Kompetenzen und adäquate Abgrenzung bzw. Weiter- vermittlung an andere Netzwerkakteure	-	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis 	-	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 04	4	Handlungsmuster <i>Auszubildende</i> Information, Anleitung und Beratung von Teammitgliedern	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3.1 Ideenroulette 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Selbsttest 6.1 Rückenbelastungen aufspüren • Foliensatz 	
C.E. 04	4	Didaktischer Kommentar Lernsituationen, in denen drohende Gewalt (auch sexuelle Gewalt) thematisiert wird.	-	-	-	-	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
CE 05 Menschen in kurativen Prozessen pflegerisch unterstützen und Patientensicherheit stärken							
C.E. 05	1+2	<p>Kontextbedingungen 1./2. Ausbildungsdrittel</p> <p>Arbeitsschutz und Prävention von Risiken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.2 Möglichkeiten der Stressreduktion • Arbeitsblatt 2.3 Ressourcen entdecken und fördern • Arbeitsblatt 2.5 Stress – Chefsache? 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Verhalten bei Nadelstichverletzungen • Einstiegsvariante 1.2 Meinungslinie zu Infektionsfragen • Arbeitsblatt 2.1 Übertragungswege von Erregern im pflegerischen Alltag • Arbeitsblatt 2.2 Benetzungslücken bei der hygienischen Händedesinfektion • Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen • Experiment 3.1 Kontaminationsgefahr trotz Schutzkleidung • Experiment 3.2 Keimübertragung durch unsere Hände • Diskussion 4.1 Nadelstichverletzungen im Berufsalltag • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Position beziehen: Hautschutz in der Praxis • Arbeitsblatt 2.2 Funktionen der Haut • Experiment 3.1 Folgen des Händewaschens verdeutlichen • Experiment 3.2 Schutz vor Wasser, Wirksamkeit von Hautschutzmitteln und Handschuhen • Diskussion 4.1 Handschuhtragen in der Praxis • Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan • Selbsttest 6.1 Selbsttest: BGW Haut-Test • Foliensatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsvariante 1.1 Meinungslinie zu Rückengesundheit • Einstiegsvariante 1.2 Gesund durch Bewegung • Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Experiment 4.1 Betthöhe • Experiment 4.2 Das dauert zu lange! • Übung 4.3 Eigene Bewegung • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Praxisaufgabe 5.2 Hilfsmittelrallye • Foliensatz 	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
C.E. 05	1+2	Kontextbedingungen 3. Ausbildungsdrittel zusätzlich Arbeitsbedingungen (im Krankenhaus) vor dem Hintergrund rechtlicher und ökonomischer Rahmenbedingungen	-	• Arbeitsblatt 2.3 Definitionen und Begriffsbestimmungen	• Praxisaufgabe 5.1 Hautschutz- und Händehygieneplan	• Arbeitsblatt 2.1 Rückenbelastende Tätigkeiten und Ressourcen zur Entlastung • Arbeitsblatt 2.2 Top Ten für rückengesundes Arbeiten • Arbeitsblatt 2.3 Sichere Arbeitsschuhe • Diskussion 3.1 Sturz eines Menschen • Diskussion 3.2 T-O-P für den Rücken • Übung 4.4 Praxissimulation Rückengerechtes Arbeiten • Foliensatz	-
CE 09 Menschen bei der Lebensgestaltung lebensweltorientiert unterstützen							
C.E. 09	1+2	Erleben/Deuten/Verarbeiten 1./2. Ausbildungsdrittel Frustrationsgrenzen und Gewalttendenzen	-	-	-	-	
CE 11 Menschen mit psychischen Gesundheitsproblemen und kognitiven Beeinträchtigungen personenzentriert und lebensweltbezogen unterstützen							
C.E. 11	1+2	Handlungsmuster Deeskalation, Interventionen zur Vermeidung von Gewalt	-	-	-	-	
CE 11 Kinder und Jugendliche mit psychischen Gesundheitsproblemen und kognitiven Beeinträchtigungen personenzentriert und lebensweltbezogen unterstützen							
C.E. 11	3	Handlungsmuster Deeskalation, Interventionen zur Vermeidung von Gewalt	-	-	-	-	

C.E.	Anlage	Stelle	Take Care Stressprävention	Take Care Infektionsschutz	Take Care Haut und Hautschutz	Take Care Gesunder Rücken	
Alte Menschen mit psychischen Gesundheitsproblemen und kognitiven Beeinträchtigungen personenzentriert und lebensweltbezogen unterstützen							
C.E. 11	4	Bildungsziele Die Auszubildenden reflektieren die Asymmetrie der Beziehung zwischen alten psychisch kranken Menschen und professionell Pflegenden und die damit verbundenen Machtpotenziale. Sie untersuchen die Grenzen zwischen Selbstschutz der alten Menschen in psychischen Problemlagen und/oder mit kognitiven Beeinträchtigungen und/oder Schutz anderer Menschen (auch der beruflich Pflegenden selbst) auf der einen Seite und der Ausübung von Gewalt bzw. Missachtung/Misshandlung/Misswürdigung auf der anderen Seite.	-	-	-	-	
C.E. 11	4	Anregungen für Lern- und Arbeitsaufgaben – z. B. Situationen der Eskalation von Gewalt bzw. der aktiven Deeskalation beobachten und reflektieren	-	-	-	-	
C.E. 11	4	Anregungen für Lern- und Arbeitsaufgaben – z. B. Anwendung von Formen freiheitsentziehender Maßnahmen bzw. von Maßnahmen zur Vermeidung von Gewalt beobachten und reflektieren	-	-	-	-	